

目指す児童像

1. 目標設定が上手にできる児童
2. 自己効力感・自己有用感の高い児童
3. とともに学び、互いに認め合い、ともに高め合う児童
4. へこたれず課題に立ち向かい自ら切り拓こうとする児童



学力のものさし

県学調…昨年度の自分たち超
 全学調…昨年度の6年生超
 総合学テ…昨年度の自分たち超
 三郷市おすめの本読破率…100%
 授業を大切にできた「はい」80%超
 授業の心得る学期調査全項目90%超

体力のものさし

新体力テスト総合評価A+B+C
 …昨年度の自分たち超
 虫歯治療率…74%超
 運動が好き「はい」90%超
 体育が好き「はい」90%超
 給食が好き「はい」80%超
 給食を残さず食べた「はい」70%超
 健康観察で自分の心と体のことを言えた「はい」90%超



授業を大切にする(学力向上)

令和の日本型教育を本校では以下のように捉え授業で具現化を図る

【指導の個別化】
 教えるべきことをしっかり教え、全員で共通に学ぶことを大事にする

【学習の個性化】
 見出した課題解決のために児童に委ね考えさせ主体的な学びを大事にする
 //////////////////////////////////////
 学習の基本は人の話を聞くこととし段階的に指導する
 移動教室の合言葉は「授業は教室を出るときから始まっている」
 積極的・計画的な机間指導を行う
 発言や発表、意見交換をする機会を意図的につくる

チーム高州東小として

チーム7-7は線越えて シナジー効果を
 ★互いに作用し合い単体で活動する以上の効果を生み出す
 褒め合う文化とお節介文化(ピアサポート)
 誰の仕事でもない仕事を拾い合える文化
 (目配り気配り心配り)
 一人で抱え込まれにわちわちや話してみんなで考える

心みがきのものさし

学校が好き「はい」80%超
 学級が好き「はい」90%超
 無言そうじをがんばれた「はい」70%超
 丁寧な言葉で話せた「はい」70%超
 仲間と一緒に喜べた「はい」90%超
 あきらめず途中でやめずがんばれた「はい」90%超

めざす教師像

1. 目の前のネガティブに向き合い、最終的にはポジティブに捉える教師
2. 創意工夫し楽しさあふれる仕事をやる教師
3. 最終的に子供たちに生きる力を育むのは我々だというプロ意識ある教師
4. 専門的力量である「学習指導力」「生徒指導力」「児童理解力」を高める教師



すすんで体をきたえる(体力向上)

R6, R7 埼玉県体力課題解決研究指定校 ~心身ともに健康で明るい児童の育成~
 ◎児童も先生も夢中になる体育授業を目指して「次の体育が待ち遠しいね」
 体育授業では以下のことを大切にしたい指導を行う

- ・運動や教材との出会いを大切に、今持っている力で全員にやって楽しいを味わわせる
- ・単元の前半は教えるべきことをしっかり教え、全員で共通に学ぶべきことを大事にする【指導の個別化】
- ・単元後半は各自(個人・ペア・グループ)が見出した課題解決のために児童に委ね考えさせ主体的な学びを大事にする【学習の個性化】
- ・仲間と一緒に成功を味わえる機会をつくる

朝、活動前、活動後の健康観察を行い、自己の体や心の状態に気付くよう働きかける



自分も他人も大切にする(心みがき)

同じこと同じ瞬間に笑顔がこぼれる雰囲気や仕掛けを大切に
 学ぶ行事や校外学習、体験活動では【事前指導・本番・事後指導】を無駄にしない
 合言葉「そうじだいすき」と「無言そうじ」の励行

学級経営
 ことあるごとに立ち止まって学級目標(年度末のゴール像)を振り返る機会をつくり、年間を通して今の自分を見つめ直したり、仲間を大事にしていく空気を保つたりするように
 良いことは良いと認める優しさ悪いことは悪いと言える勇気を育み、子供たちから「いい声」が飛び交うようにする

