

# 令和5年度 ひとりひとりが輝く三郷市立高州東小学校 学力向上グランドデザイン

## 「三郷市教育行政の重点施策」

- ◇児童生徒の学力向上
- ◇心の教育の推進
- ◇教職員の資質向上
- ◇教育環境の整備促進
- ◇次世代リーダーの育成
- ◇「日本一の読書のまち三郷」の推進
- ◇読書環境の整備と充実
- ◇学び（市民大学）の充実
- ◇郷土資料館展示の充実
- ◇人権啓発・教育の充実
- 【三郷の教育四つの礎】
- 授業改善～「第3期三郷市学力向上推進3カ年計画」の推進～
- 日本一の読書のまち三郷の推進
- 家庭教育の充実～親の学習・家庭学習の充実～
- 夢への挑戦～チャレンジ3PLUS・教職員表彰～

## 目指す児童像

目標設定が上手にできる児童 自己効力感・自己有用感の高い児童  
ともに学び、互いに認め合い、ともに高め合う児童 へこたれず課題に立ち向かい自ら切り拓こうとする児童

## 学校教育目標：学び 行動する 心豊かな子

研究主題 「主体的で対話的で深い学び」を通して、児童の学力を伸ばす授業実践  
～中学校へのなめらかな接続を目指して～

けやきのように  
伸びゆく  
高州東小学校！

### ○個別最適な学び・協働的な学びを意識した指導計画

- ・一人学び、ペア学習、グループ学習等、効果的な学習形態を用い、課題に迫る学習活動を精選する
- ・新たな課題を見つけさらなる探究を続ける力の育成
- ・「どのように学ぶか」主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程の改善

- 移動教室の合言葉は「授業は教室を出るときから始まっている」
- ・変わらない教室の様子、環境も大切に指導

### ○3・9シートを用いた相互授業参観

- ・「何ができるようになったのか」が実感できる授業
- ・「何を学ぶか」課題を明確にした授業（思考を促さる課題提示と発問）
- ・「わかる授業」「できる楽しさを味わう授業」等、授業を通して「規律」や「授業の心得」の徹底・話し合いや発表のルール、ノート指導と板書の連動、基礎基本の定着

### ○学校図書館3つの機能を生かした授業実施

- ・学校図書館・図書資料を意図的・計画的に活用した授業の展開
- ・読書活動を通して「読み取る力・読み取る力」「言葉を理解する力」を身につける

### ○支援計画に基づいた机間指導、課題に迫る活動の精選に挑む

- ・子どもの実態分析
- ・意図的、計画的な机間指導

P

D

C

### 【学校図書館の活用】

- ・学校図書館オリエンテーション全学級実施
- ・意図的・計画的な活用
- ・読書意欲を高める環境整備

### 【授業の工夫・改善】

- ・「課題」の明確化と次時につながる「振り返り」の確保
- 授業の振り返り振り返りチェック10項目項目30%
- ・課題と直結した「発問」の厳選
- ・ICTの積極的な活用

### 【学力向上目標】

- ・全学・県学 前年度超 全学年達成
- ・学力テスト 前年度超 全学年達成

### 【授業の心得目標】

- ・児童自己評価全項目90%以上達成

### 【自己肯定感の高まり目標】

- ・児童アンケート90%以上達成

### 【読書力目標】

- ・三郷市おすすめの本読破率
- 2・4・6年生20冊読破100%
- 1・3・5年生12冊読破100%

### 【指導と評価の一体化】

- 毎時間の授業の評価を次時の指導に生かす（指導と評価の一体化）
- 学校運営協議会における意見、年度末の学校評価を生かし、指導の改善と指導方法を練る。
- 各学力テストの結果を分析し、学年ごとの実態と個人の実態を把握、共有し、次年度の学力向上ビジョンを決定する。

A

### 研修の充実～学び続ける教師～

- ・小中連携教育
- ・ワークショップ型の研究協議

### 温かな人間関係を築く学級経営

- ・道徳授業の充実（全学級公開）
- ・より良い学級を目指す学級会の展開

### 家庭・地域との連携

- ・家読・家庭学習の推進
- ・学び支援の協力（算数教室）