

目指す児童像



1. 目標設定が上手にできる児童
2. 自己効力感・自己有用感の高い児童
3. とともに学び、互いに認め合い、ともに高め合う児童
4. へこたれず課題に立ち向かい自ら切り拓こうとする児童

学力向上の目標値 (ものさし)

- ・県学調…昨年度の自分たち超
- ・全学調…昨年度の6年生超
- ・総合学テ…昨年度の自分たち超
- ・三郷市おすすめの本読破率…100%
- ・授業を大切にできた「はい」90%超
- ・授業の心得3学期調査全項目90%超

体力向上の目標値 (ものさし)

- ・新体力テスト総合評価A+B+C…昨年度の自分たち超
- ・虫歯治療率…76%超
- ・運動が好き「はい」90%超
- ・体育が好き「はい」90%超
- ・給食が好き「はい」90%超
- ・給食を残さず食べた「はい」90%超
- ・健康観察で自分の心と体のことを言えた「はい」90%超

授業を大切にする (学力向上)

1. 個別最適な学び協働的な学びを意識した指導計画
2. 移動教室の合言葉は「授業は教室を出るときから始まっている」
3. 39シートを用いた相互授業参観
4. 学校図書館3つの機能を生かした授業実施
5. 支援計画に基づいた机間指導、効果的な学習形態、課題に迫る活動の精選に挑む

チーム高州東小として

1. 啖啄同時 (ここというタイミングでの働きかけ)
2. 褒め合う文化 (ピアサポート)
3. 生活のルールと施設使用の約束の共通指導
4. 誰の仕事でもない仕事を拾い合わせる文化 (目配り気配り心配り)



心みがきの目標値 (ものさし)

- ・学校が好き「はい」90%超
- ・学納が好き「はい」90%超
- ・無言そじをがんばれた「はい」90%超
- ・丁寧な言葉で話せた「はい」90%超
- ・仲間と一緒に喜べた「はい」90%超
- ・おきらめず途中でやめずがんばれた「はい」90%超



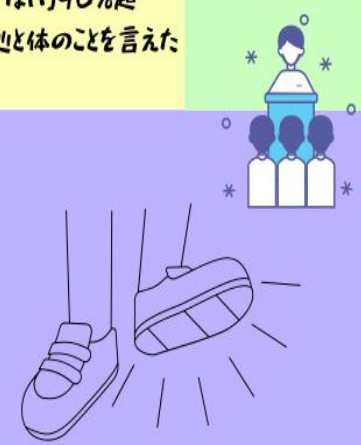
めざす教師像



1. 目の前のネガティブに向き合い、最終的にはポジティブに捉える教師
2. 創意工夫し楽しさあふれる仕事をする教師
3. 最終的に子供たちに生きる力を育むのは我々だというプロ意識ある教師
4. 専門的力量である「学習指導力」「生徒指導力」「児童理解力」を高める教師

すすんで体をきたえる (体力向上)

1. 体育授業での学習密度を高くする
2. 体育授業での運動学習場面を30分以上にする
3. 本物にふれる機会をつくる (ラジオ体操指導者)
4. 感覚づくりの運動の質と量を確保する
5. 日頃から食育指導の充実を図る
6. 朝、活動前、活動中、活動後の健康観察を行い、自己の体や心の状態に気付くよう働きかける



自分も他人も大切にする (心みがき)

1. 同じこと同じ瞬間に笑顔がこぼれる雰囲気や仕掛けを大切にする
2. 友達の良いところ探しを日常から取り入れる
3. ことあるごとに立ち止まって学級目標 (年度末の自分たちのゴール像) を振り返る機会をつくる
4. 合言葉「そじだいすき」と「無言そじ」の励行
5. 考え議論する道徳授業の充実
6. 良いことは良いと認める優しさと悪いことは悪いと言える勇気を育み、子供たちから「いい声」が飛び交うようにする

