

学力を伸ばす！「夢・絆・感謝」でキラリの中 一生懸命がかっこいい～

学校教育目標  
み 自ら学び  
な 仲間と光り  
み 未来に鍛える



# みなみ風

生徒数  
1年生 149名  
2年生 168名  
3年生 170名  
特別支援 17名  
計 504名

昭和22年(1947年)開校 創立77年目 南中学校だより「3月号」 令和6年3月1日(金)

さあ、決へ！

校長 小堀 正之

「去る」3月の弥生のスタートは、冷たい雨が止み、暖かな春の日差しが心まで温めてくれるような一日となりました。本日は、埼玉県公立高等学校の入学許可候補者の発表日でした。本校でも多くの3年生が受検の結果を受け止める日となりました。良い結果となり喜ぶことも、残念な結果となり落ち込むこともあるかと思いますが、皆さんの人生のほんの一瞬の通過点にすぎません。大切なのはここからです。(私自身、第一希望であった公立高校を不合格となったことを大きなプラスとすることができたと思っております。)結果だけに左右されることなく、次のステージに向けて、今日からどうしていくかを考え、しっかり準備していきましょう。また、1・2年生の皆さんは、期末テストや実力テストの答案や結果が返ってきたところですが、結果の良し悪しだけを感じて終わることなく、各教科のここまでの1年間または2年間の学習内容をできるだけ多く、できるだけ確実に身に付け、次の学年のスタートに備えましょう。ここでの頑張りは想像以上に効果的です。

さて、「去る」3月の登校日数は3年生は残り10日、1・2年生は残り16日ですが、その中で、各学年の球技会や3年生を送る会、卒業式、修了式など多くの行事もあります。最後までしっかりと地に足をつけて、それぞれの目的を考え、目標をもって取り組んでいきましょう。特に、3月15日に行われる第77回卒業証書授与式は、今の南中生で創り上げる最後のシーンとなります。1・2年生は後ろからその姿勢や動き、声で卒業式の雰囲気を創り上げ、3年生は保護者の皆様、担任の先生をはじめとする小学校時代も含めてお世話になった先生方、1・2年生や地域の方々から寄せられる多くの思いを受け止めながら、当日の姿で、そこに参会する全員の心に最高の卒業式を焼き付けてくれるものと期待しています。

保護者の皆様、地域の皆様におかれましても176名の第77回卒業生に多くの思いをお寄せいただくとともに、卒業後も温かく見守っていただきますようお願いいたします。

2月号の問題と正解です。ぜひ、誰かと答えの出し方を確認してみてください。

(問題の概要) (「うるう年」の考え方:「4の倍数の年はうるう年だが、そのうち100の倍数の年はうるう年ではない、しかし、そのうち400の倍数の年はうるう年である。」を知らせたうえで)  
Aさんは、2000年の3月2日生まれで、2015年の3月2日に15歳となりました。(1)西暦2000年から2015年までに「うるう年」は何回あったでしょうか。→(答)4回 (2)2015年の3月2日は月曜日でした。Aさんの誕生日が再び月曜日になるのは西暦何年ですか。→(答)2020年

## 東京班別行動

東京駅が歩ければ、日本のどの駅も大丈夫!?

次年度の修学旅行の東京駅集合、京都・奈良市内の班別行動の練習として、東京班別行動を行いました。

自分たちで見学場所・移動手段・費用を調べ、決められたルールにしたがっての自主的計画と行動は、大人になる上でのマストスキルです!充実の時間と同じくらい、高い大人力が得られたら、この東京班別行動は大成功です!



修学旅行では、電車を間違えずに行くことと、計画は長すぎず短すぎず作っていきたいと思いました。班の人と協力して、一人行動はせずにルールを守って行くことを頑張りたいです。

時間を守るということを行いたいです。修学旅行では、何かトラブルがあったときには、別のルートや計画を立て、臨みたいと思いました。



## 新入生説明会がありました。

2月15日(木)に令和6年度入学予定の児童・保護者の方に来校いただき、説明会が行われました。今回は、体育館での説明に加えて、生徒会本部役員と協力生徒による校内見学ツアーも行われました。小学生の児童のみなさんは、先輩たちの丁寧な案内を受けて、目を輝かせているようでした。



## 【3月の予定】

1	金	埼玉公立入試合格発表
2	土	
3	日	
4	月	千葉公立入試合格発表 埼玉公立追検査 安全点検
5	火	4 5分授業時程 食育2-5 ①②卒業式在校生練習 ⑥三年生を送る会
6	水	埼玉公立追検査発表 心と体の安全点検(3年)
7	木	専門委員会 学期末5時間授 ④3年租税教室
8	金	中央委員会 ①②卒業式全校練習
9	土	
10	日	
11	月	生徒集会(生活) 食育3-1.2
12	火	①②③卒業式全校練習(予行) 食育3-3.4
13	水	3年給食終了(4時間授業) 食育3-5
14	木	①卒業式全校練習 ④⑤卒業式前日準備 (5時間授業) 部活動無し
15	金	第77回卒業証書授与式
16	土	
17	日	
18	月	1・2年保護者会、2年進路セミナー 給食終了(4時間授業)
19	火	心と体の安全点検 食育3 新入生ヘルメット販売 14:00~15:30
20	水	春分の日
21	木	学年末学年時間割(3時間授業) ふれあいデー
22	金	学年末学年時間割(3時間授業)
23	土	
24	日	
25	月	大掃除 新入生ヘルメット販売 14:00~15:30
26	火	修了式
27	水	学年末休業日
28	木	
29	金	
30	土	
31	日	

## 令和5年度はまもなく終了です!

それぞれの想いや体験を経て、1年前と今の自分、どんな変化がありますか?進級し4月からも頑張らしましょう!  
ちなみに、アメリカの新学期は9月からだと知っていますか?

## 教育課題推進研究発表会 2月5日(月)

見える学力の育成として、英語の教科で「ALT とのチームティーチング授業」、「タブレットを活用した授業」をねらいとして研究授業を行いました。市内、市外の先生方に参観していただき、日頃の生徒の学習の取り組みを見ていただきました。



## 救命救急講習会 2月7・8日(水・木)

学校には、AED が設置されております。緊急時に落ち着いて対応し、救命救急の処置ができるよう、2年生で救命救急講習を行いました。日頃、大きな声で「だれか、助けてください」と言うことはないので、生徒たちは大きな声を出したり、協力したりして緊急時の行動を学びました。



## 三郷市プレゼンテーションコンテスト 2月9日(金)

コンテストのテーマ「未来を生きる自分～私から三郷のみんなへ～」と題して、鷹野文化センターを会場に開催されました。市内小・中学校の代表児童・生徒がタブレットを活用して、自分の思いをプレゼンテーションにまとめ、表現豊かに、魅力ある発表を行いました。本校から2年生3名が出場し、発表練習を積み重ねた結果、校長会長賞をいただきました。おめでとうございます！



## 学校関係者評価委員会1月30日(火)

南中学校では、日頃の教育活動について地域や保護者の方々に評価していただくための「学校関係者評価委員会」を設置しています。委員会の方々に本校の成果や課題、学校運営についてご意見をいただくための資料として提示した本校の取り組みの自己評価と学校関係者評価委員の方々の評価結果を公開いたします。本年度は、感染症対策も軽減され、教育活動の平常化への検討を行いながら取り組んでまいりました。今後も教職員一同、本校の目指す学校像「夢・絆・感謝」でキラリの南中～一生懸命がかっこいい～を目標に取り組んでまいります。保護者、地域の皆様にはこれまで同様、本校教育活動への御支援と本校生徒への御指導をよろしく願っています。



## コスモス学級「校外学習」

2月28日(水)  
コスモス学級が「社会体験」を目的に、校外学習を実施しました。学校から路線バス、電車などを利用して、東京湾付近に行ってきました。天候にも恵まれ、東京湾クルーズではデッキに出ることができ、思い出に残る校外学習となりました。



令和5年度 三郷市学校評価システム 本評価:学校関係者評価シート		学校自己評価結果	学校関係者評価結果	学校自己評価についての評価の説明及び学校の考え	
組織運営等の状況	教育目標	1 学校は、児童・生徒及び家庭・地域の実情を踏まえ、適切な目標を設定し組織的に取り組んでいる。★	3.40	4.00	学校教育目標(み自ら学び(な)仲間と光り(み)未来に繋がる)を具現化するために、最重要な目標を設定し組織的に取り組んでいる。★
	特色ある学校づくり	2 学校は、PDCAサイクル(計画・実行・評価・改善)のもと、学年・学級や教科・分掌等の経営にあたっている。	3.24		学校年間行事計画をもとに、職員会議で提案される諸行事の計画・実行・評価・改善検討についてPDCAサイクルを機能させ、より良い成果を目標として取り組んでいる。行事の担当分掌で協議を行い、提案した案をともに協議して実行した。
		3 学校は、特色ある学校づくりの観点から教育内容の重点化を図っている。	3.28		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。
	質向上	4 学校は、特色ある学校づくりのテーマのもと、教職員の共通理解を図り、「夢を育む教育」に組織的に取り組んでいる。★	3.16	3.29	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。
		5 学校は、教職員の不祥事根絶をするための取組をしている。	3.44		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。
	6 学校は、教職員の指導力向上に向け、計画的・組織的に研修に取り組んでいる。	3.44		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
学力向上	7 学校は、児童生徒の実態を把握し、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善に取り組んでいる。	3.24		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	8 学校は、日々の授業等を通して、児童生徒に基礎的・基本的な学力を身につけさせている。	3.24		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
授業規律	9 学校は、教職員の共通理解を図り、「授業の心得」に基づき指導にあたっている。	3.28		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	10 学校は、児童生徒が落ち着いた雰囲気の中で学習できるように、授業を展開している。★	3.32	3.38	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
三郷市	11 学校は、図書館経営を充実させ、読書活動を推進している。★	3.12	3.00	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	12 学校は、児童生徒が主体的に読書活動に取り組めるよう指導している。★	3.08	3.14	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
健康・体力	13 学校は、規則正しい食事の大切さを理解させ、食に関する意識を高めようとしている。	3.52		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	14 学校は、児童生徒が体力向上に向け、授業や部活動・外遊びに意欲的に取り組めるよう指導している。★	3.16	3.29	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
推進	15 学校は、児童生徒や地域の実態に応じて、道德教育の改善に取り組むとともに、道德教育を積極的に推進している。	2.84		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	16 学校は、教育活動全体を通して、よりよく生きるための基盤となる道德性を養うとともに、道德的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成に努めている。	3.04		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
指導・管理の状況	17 学校は、教職員が自ら手本となり、児童生徒に対し規範意識を高める指導を行っている。	3.20		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	18 学校は、児童生徒が友達や教職員・来校者に進んであいさつができるよう指導している。★	3.36	3.71	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
安心・安全	19 学校は、児童生徒が「です、ます」をつける等、場に応じた言葉遣いができるよう指導している。	3.00		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	20 学校は、児童生徒の不登校や問題行動に対し、共通理解を図り組織的に対応している。★	3.40		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
教育環境	21 学校は、保護者(必要に応じ関係機関)と連携を図り、児童生徒の指導にあたっている。	3.52		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	22 学校は、いじめの早期発見、早期対応に努めている。★	3.64	4.00	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
家庭・地域との連携	23 学校は、事故やトラブルに対するマニュアルを作成・掲示し、迅速に対応できる体制を整えている。	3.36		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	24 学校は、定期的に安全点検を実施し、計画的に安全指導を行う等、日頃から安全な教育環境づくりに取り組んでいる。★	3.20	3.33	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
教育環境	25 学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れる等、組織的に環境美化に取り組んでいる。★	3.00	3.40	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	26 学校は、組織的に働き方改革を進めている。	3.04		「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
家庭・地域との連携	27 学校は、学校だよりやホームページ等で、教育活動の様子や成果・課題等について情報を発信している。★	3.40	4.00	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	28 学校は、保護者や地域と連携し、親の学習や学校応援団の活用を図っている。★	3.08	3.57	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	
	29 学校は、PTA活動や地域活動に積極的に協力している。★	3.24	3.33	「夢・絆・感謝」で、生徒が輝く教育活動に取り組んできた。【よいらす・よい授業・よい家庭学習】を重点化し、学力の伸長が主となり、充実した中学校生活が豊かな人生につながることを考え、学力を向上し、わかる楽しさを味わう取り組みを行った。	