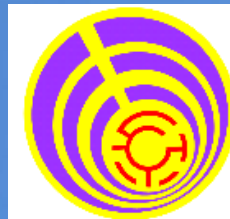


埼玉県5か年計画（令4～令8年度）
【第3期 生きる力と絆の埼玉教育プラン】
 埼玉県教育振興基本計画（平31～令5年度）
【基本理念】豊かな学びで未来を拓く埼玉教育
 目標Ⅰ 確かな学力の育成 目標Ⅱ 豊かな心の育成
 目標Ⅲ 健やかな体の育成 目標Ⅳ 自立する力の育成
 目標Ⅴ 多様なニーズに対応した教育の推進
 目標Ⅵ 質の高い学校教育のための環境の充実
 目標Ⅶ 家庭・地域の教育力の向上
 目標Ⅷ 生涯にわたる学びの推進
 目標Ⅸ 文化芸術の振興 目標Ⅹ スポーツの推進

令和4年度 三郷市立彦糸小学校 学力向上グランドデザイン



三郷市教育施策大綱
 三郷市教育行政の基本方針
 ◇三郷市の教育「四つの礎」
 ◇学力を確実に伸ばし、夢を持ち、自立した人間の育成
 ◇「第2次日本一の読書のまち三郷推進計画」
 ◇グローバル社会と情報社会に適応できる人材の育成
第3期学力向上推進3か年計画
 児童生徒 ○自ら課題を発見し、主体的に学習できる
 ○社会性を身に付け、約束やきまりを守ることができる
 ○自他を認め、肯定できる
 教職員 ○情熱を持ち、幅広い教養と専門的な知識・技能
 ○子どもの心に火をつけ、夢を育む
 ○一人一人に寄り添い、よさを認め成長を支える。
 (C) 三郷市 2009

学校教育目標 「きよく かしく たくましく」
仲良く助け合う子 進んで学ぶ子 元気に運動する子

学びの土台づくり

【授業規律の徹底】

- 「授業の心得」の徹底
 - ・指導事例ハンドブックの活用
 - 「立腰」の徹底（立腰タイム設定）
 - ・腰骨を立て背筋を伸ばす
 - 「三つの構え」
 - ・物構え、身構え、心(気)構え
- ### 【非認知能力の育成】
- 「彦糸小よい子の約束」の徹底
 - 学級経営の充実
 - ・自己肯定感の高揚、人間関係づくり
 - 道徳教育の推進

指導改善・指導力向上

【学力向上の推進】

- 「三郷の授業の基本」に基づく授業＝主体的、対話的で深い学び
- 「三郷の授業づくりチェック10」有効活用による授業改善
 - ・明確な本時のねらいや課題、振り返り
 - ・「3・9シート」を活用した授業参観・フィードバック
- 「分かる」「できる」「伸びる」「出番がある」授業
 - ・自己肯定感の高揚及び学力の向上
- 学習の流れが分かる板書
- 「書く」活動・ノート指導の重視
- 言語活動充実による伝え合う力の育成
- 情報活用能力を育成する学校図書館
- ICT 機器（タブレットの活用、オンライン授業）

授業外の実践

【補充学習の充実】

- 業前の「スキルアップタイム」
 - ・「漢字」「計算」の基礎力アップ
- 月曜日放課後の月スタ・Eスタ
 - ・個々のニーズに対応したきめ細やかな学習支援
 - ・英語検定の受験に向けた実践的な学習
- 興味・関心を高め、挑戦する心を育てる
「英語検定」「算数検定」「漢字検定」奨励
- 「言葉の力」や名文の活用による暗唱チャレンジ
- 家庭学習（自主学習）努力賞発行・表彰

【学校研修課題】「主体的・対話的で深い学び」を通して表現力を育む児童の育成

【「日本一の読書のまち三郷」の学校としての取組】

- 学校図書館司書の有効活用
- ボランティアによる読み聞かせ
- 「私の一冊」によるお薦めの本紹介
- 「調べ学習」充実による探求心の育成
- 教師による読み聞かせの実施

読書活動の充実

【基本的な生活・学習習慣の確立】

- 「早寝・早起き・朝ごはん」の推進
- 「家庭教育宣言」の活用
- 家庭学習の充実及び習慣化
- 彦糸小「5つのケータイルール」の周知徹底
- 「親の学習」講座の積極的な啓発
- 「家庭読書の日」「家読ゆうびんコンクール」

家庭との連携

【学び舎に相應しい学習環境】

- 心も磨く「も・て・す・び」清掃
（もくもく・てきはき・すみずみ・ぴかぴか）
- 「花いっぱい運動」「一人一鉢運動」潤いのある環境づくり
- 学習の道筋がわかる校内・教室掲示
- 「教師は子どもの最大の教育環境である」

学習環境の整備充実

指導の徹底と見届け

- 三郷市「授業の心得」全項目95%以上
- 県学調学力を伸ばした児童 国・算80%
- 「振り返りチェック10」全項目3.5以上

- 学校生活アンケート肯定的評価90%以上
- 全国学力学習調査、埼玉県学力学習調査平均105%超
- 家庭学習時間 各学年目標時間90%達成

- 学校図書館年間貸出冊数一人110冊
- 年度末総合学力調査 +2ポイント以上