

# 令和5年度学力向上グランドデザイン

## AKBの実践で前川プライドの向上

～日本一のAKBを実践する学校～

貢献するAKB A(あいさつ):相手意識の挨拶 K(きれい):きれいな環境 B(勉強):みんなが勉強

### 【今年度重点目標】 授業力・学級経営を改善して学力向上

- ・各種学力調査、定期テストなどの伸びアップ(平均との差、伸び率、経年変化による向上 県学力学習状況調査10段階評価3以下15%以下)
- ・学年職員を中心とした生徒理解・共通行動ができる生徒指導の充実

### 三郷の学校経営

- 令和の日本型学校教育の推進
- 個別最適な学び・協働的な学び  
⇒主体的・対話的で深い学び
- ICTの活用
- 教師の資質能力の向上・働き方改革

### <三郷の校長の勇気と覚悟>

夢なきものに理想なし  
理想なき者に計画なし  
計画なき者に実行なし  
実行なき者に成功なし  
ゆえに  
夢なき者に成功なし

本気ですれば  
大抵のことができる  
本気ですれば  
何でもおもしろい  
本気ですれば  
誰かが助けてくれる

### <三郷の教育4つの礎>

- 授業改善
- 日本一の読書のまち三郷の推進
- 家庭教育の充実
- 夢への挑戦

### 学校教育目標

- 自学 ○親愛 ○鍛錬

### <今年度の研究課題>

自ら考え、ともに学び、  
主体的に伝え合う生徒の育成  
～学級経営と学習指導の充実をとおして～

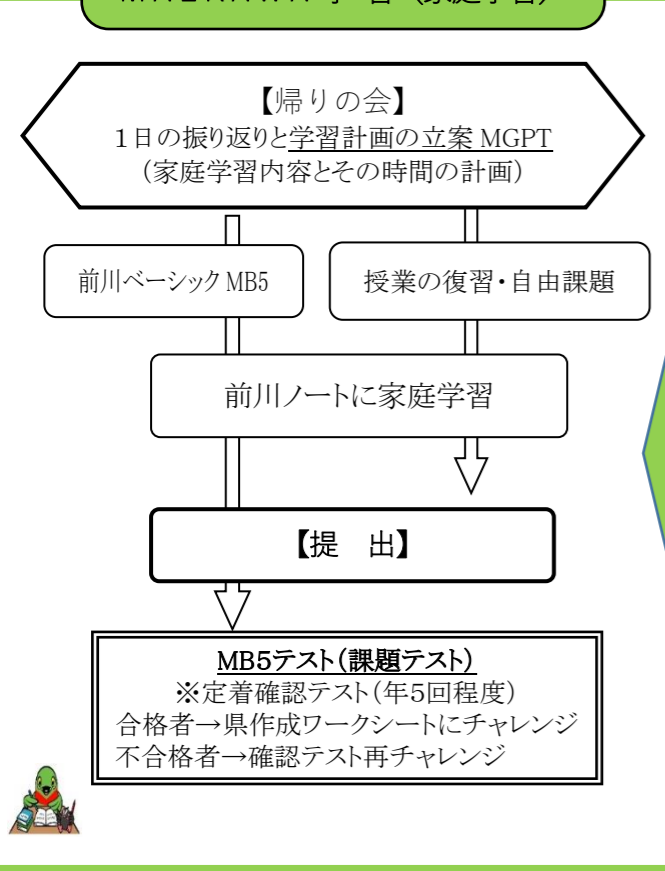
### 【仮説1】

活気にあふれ、所属感のある学級経営ができれば生徒の自己表現力を高める。

### 【仮説2】

授業力を伸ばし、多面的・多角的な見方考え方ができ学力の向上につながる。

### MAEKAWA 学習 (家庭学習)



### 主体的学習の質的な向上

#### <授業内容の定着と学力向上>

- 三郷の授業の心得の完全実施を目指す。(自己評価と改善の実施)
  - 展開の時間を確保し、思考の見える化を行う。(発表・ノートへの記入で、視覚化・言語化⇒表現活動の充実)
  - まとめ・振り返りを徹底する。(自分の言葉で記録できる努力)
  - 県作成ワークシートの活用による前川学習(家庭学習)の質的向上と毎日の継続をする。
  - MB5テスト、定期テストへの全力投球をする。(ネーティブアップの精神で補習等への積極的参加)
- #### <学級組織の一員として>
- 学級の一員としての責任と自覚を持ち、学級組織を支える一人になる。
  - 信頼関係づくりに励み、学級・学年集団づくりに貢献できる人材への成長
- #### <各種検定への挑戦>
- 補修に参加し、英検等に挑戦する。

### 授業力の向上

#### <1単位時間の授業の質的向上>

- 教職員相互の授業参観の実施  
初任者・若手教員の授業改善(育成)とグッド・ジョブ・ワークによる相互の信頼関係づくりの推進
  - 「三郷の授業の基本」による授業改善  
まとめ振り返り時間の確保
  - 考えを深めて意見や考えをもつ主体的・対話的深い学びの授業づくり
  - ICTを活用した個別最適化学習の促進
  - 読書活動を通して心を耕す指導の充実
- #### <準備力と徹底力>
- 板書計画の点検指導とその充実
  - 週案簿による授業計画の徹底
  - 管理職による授業巡回とミニ研究協議の積み重ねをする。
  - 3・9シートを活用した授業点検と振り返り
  - 展開25分まとめ15分の確保に挑戦

### 学力向上を支える土台づくり

所属感の醸成と学習環境づくり

### 学級経営の充実

- 【話し合い活動の実施年間6回以上】
- ・学級経営案の作成=ビジョンと見通しの明確化
- ・計画的学級活動の時間の実施と充実
- ・行事を通じた学級内の人間関係の構築
- ・人間関係を円滑にする方法の指導(SSTやロールプレイによる自己啓発)
- ・学級集団の科学的分析とその活用
- 【学年職員全員による学年担任意識】
- ・相談員・SCと担任との緊密な連携、副担任との共通行動
- ・短学活・給食指導・清掃指導・登下校指導等の共通行動の徹底
- ・適材適所の学年分掌によるチームワーク行動と業務の効率化(生徒ファーストの視点)
- ・教育相談体制の充実

### 生徒会活動の充実

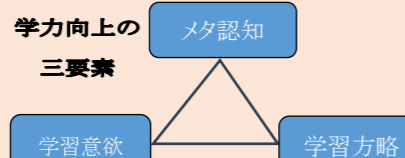
- ・生徒総会に向けた話し合い活動を充実させる。
- ・ボランティア活動への参加を促す活動を行う。
- ・ボランティアスピリットアワードへの挑戦を主体的に行う。

### 授業規律の徹底

- 【生徒が自ら学習環境をつくる習慣づくり】
- <前川中>  
授業の約束5か条(重点 2)
- <三郷市>  
授業の心得(重点 7)

### MAEKAWA 学習の考え方 学力向上の三要素

- 【メタ認知】  
自分の取組の振り返りによる自学習慣の確立
- 【学習方略】  
MAEKAWA 学習を通じて自分に合った学習法の習得
- 【学習意欲】  
各テストにおける成功体験の蓄積



土台づくり  
その他学力を支える

### 生徒指導体制の充実

- ★社会で許されないことは学校でも許されない
- ◎「学校の方針」に基づく生徒指導の推進
- ◎「毅然とした指導」と「粘り強い指導」の展開
- ◎「責任」を果たす指導の徹底
- ★安心安全な学校生活の保障
- ◎組織的な生徒指導・教育相談体制の充実
- ◎SC・SSW・外部機関との積極的連携
- ◎「学校生活に関するアンケート」の実施
- ◎学級経営の充実のためのQ-U調査の活用

### 読書活動の推進

- ★読解力・メタ認知力の向上、豊かな発想力・他者を尊重する知の育成
- ・全生徒14,000冊以上貸し出し、レファレンス数前年度比増
- ・朝読書の時間の確保…落ち着いた学習環境の徹底
- ・環境整備…「本と芸術の並木道」「本の十字路」
- ・授業において図書館利用を促進する
- ・学校図書館における朝の会の実施(朝読書)
- ・各種読書セット、家読ゆうびんの取組
- ・図書委員会による貸し出し方法の工夫