令和4年度　三郷市立南中学校

学力向上グランドデザイン

【目指す学校像】
「夢・絆・感謝」でキラリの南中
～一生懸命がかっこいい～
【目指す教師像】
生徒の意欲を引き出し、
自信をつける教師
（準備力と徹底力）
【目指す生徒像】
夢の実現に向け、
たくましく努力を続ける生徒

学校教育目標

み …「自ら学び」　・意欲的に学習する生徒
な …「仲間と光り」　・協力して個性を発揮する生徒
み …「未来に鍛える」　・夢に向かって心身を鍛える生徒

【三郷市教育行政重点施策】
○児童生徒の学力向上
○心の教育の推進
○教職員の資質向上
○教育環境の整備促進
○次世代リーダーの育成
○日本一の読書のまちの推進
○読書環境の整備と充実
【三郷の学校経営　かけがえのない子らの命預かり夢を育む教育】

最重点

学ぶ力を伸ばす！　“数値で示す学力アップ”

【非認知能力(本校の捉え)】
①自分と向き合う力(自己内対話能力)
→想像力、自制心、忍耐力、謙虚さ
②自分を高める力(自己啓発能力)
→自信(自尊感情)、楽観性、意欲・情熱
③他者とつながる力(他者協働能力)
→コミュ力、共感性、社交性、協調性
アップさせるために…
(1) 振り返りの習慣化
(2) 教師のかかわり方①～⑥

【キーワード】“見えない学力(非認知能力)”を伸ばしながら“見える学力”(認知能力)を伸ばす

【学ぶ力伸長スローガン】　～よいクラス・よい授業・よい家庭学習～

【目標】
①「学ぶ力(意欲・過程・手法)アンケート結果」 6月(R04) ＜ 2月(R05)
②中1県学の各教科の平均正答率を県平均以上に
③中2、中3県学の各教科の平均正答率の県平均との差を前年度より向上
④中3全学正答率　国・英；全国平均以上、数；－7%以内
⑤「実力テスト」の偏差値　各教科とも初回 ＜ 最終回　1以上アップ

【学習指導要領(生きる力)と認知能力、非認知能力の関係
①知識及び技能
→認知的評価(数値化容易)
②思考力・判断力・表現力等
→認知的評価及び非認知的評価
③学びに向かう人間性等
→非認知的評価(数値化困難)
3つを支える土台：自己肯定感

よいクラス

(1) 学年・学級経営の質の向上(見えない学力)
→生徒の自己肯定感・有用感(学校生活満足度)の向上
～生徒が行きたい学校、生活したいクラス～
【目標】
○学ぶ力アンケート結果の数値　6月(R04)<2月(R05)
○生徒の姿　瞳を輝かせ、先生に信頼を寄せる姿
【担当：学級経営研究部会】
□ハイパーQUの活用(2回:新)
□学年・学級経営案作成の工夫と活用
□学級活動の工夫(学び方の学び)→統一指導案　新
□朝の会・帰りの会の工夫
□朝読書の工夫
□係、委員会、班活動、清掃活動の工夫

よい授業

(2) 授業力の向上(見えない学力、見える学力)
→日本一うまい授業を目指した授業の工夫・改善
～生徒が活躍し、学びを楽しんでいる授業～
【目標】
○学校評価「授業改善」 3．6以 上(R02→3.50)
○生徒の姿　瞳を輝かせ、学びに向かっている姿
【担当：授業力向上研究部会】
□「南中スタイル」の授業の確立と実践
□学区内小学校の支援担当訪問に参加（新）
□新年間指導計画の実施及び改善(教科会の充実)
□授業規律指導の工夫(三郷市「授業の心得」)

よい家庭学習

(3) 家庭学習指導力の向上(見える学力)
→「学校は、学び方(勉強の仕方)を学ばせるところ」の具現化
～生徒が学び方を学び、学力を伸ばす家庭学習指導～
【目標】
○1日の家庭学習時間
→1年：1H、2年：1.5H、3年:2H　達成生徒80%以上
○家庭学習0時間生徒　0%
【担当：家庭学習研究部会】
□365日毎日家庭学習(家庭学習時間チェック)
□学びのキラリ賞(学期毎に個人及びクラスを表彰)
□学びの二者面談(必要に応じて個別指導)
□家庭学習の方法及び定着指導(時間の使い方、学習方法)