



学力向上グランドデザイン

学校教育目標



- み … 「自ら学び」 ・意欲的に学習する生徒
- な … 「仲間と光り」 ・協力して個性を発揮する生徒
- み … 「未来に鍛える」 ・夢に向かって心身を鍛える生徒

【三郷市教育行政重点施策】

- I 「日本一の読書のまち三郷」の推進
- II 第2期・学力向上5カ年計画の推進
- III 授業規律の徹底
- IV いじめ・不登校対策の推進
- V 教育環境の整備・充実
- VI 家庭の教育力の向上(親の学習等)

【三郷の学校経営】

夢を育む教育

【三郷の教育】 4つの礎

【夢への挑戦】 チャレンジ5

【目指す学校像】
「夢・絆・感謝」でキラリの南中
～一生懸命がかっこいい～

【目指す教師像】

生徒の意欲を引き出し、
自信をつける教師
(準備力と徹底力)

【目指す生徒像】

夢の実現に向け、
たくましく努力を続ける生徒

今年度の最重点

学ぶ力を伸ばす！

【キーワード】 “見えない学力(非認知能力)”を伸ばしながら“見える学力”(認知能力)を伸ばす

【学ぶ力伸長スローガン】 ～よいクラス・よい授業・よい家庭学習～

【非認知能力(本校の捉え)】

- ①自分と向き合う力(自己内対話能力)
→想像力、自制心、忍耐力、謙虚さ
- ②自分を高める力(自己啓発能力)
→自信(自尊感情)、楽観性、意欲・情熱
- ③他者とつながる力(他者協働能力)
→コミュカ、共感性、社交性、協調性

アップさせるために…

- (1) 振り返りの習慣化
- (2) 教師のかかわり方①～⑥

【目標】

- ①「学ぶ力(意欲・過程・手法)アンケート結果」 4月(R02) < 12月(R02)
- ②「中1県学結果」 < 「中2、中3県学結果」
- ③「中3全学結果」 全国平均との差 -5ポイント以内
「中1、2、3県学結果」 県平均との差 -5ポイント以内
- ④「実力テスト」の偏差値 初回 < 最終回 1以上アップ
- ⑤学校評価「学力向上」 3.5以上(H30→3.35)

【学習指導要領(生きる力)と認知能力、非認知能力の関係】

- ①知識及び技能
→認知的評価(数値化容易)
- ②思考力・判断力・表現力等
→認知的評価及び非認知的評価
- ③学びに向かう人間性等
→非認知的評価(数値化困難)

3つを支える土台: 自己肯定感

よいクラス

- (1) 学年・学級経営の質の向上(見えない学力)
→生徒の自己肯定感・有用感(学校生活満足度)の向上
～生徒が行きたい学校、生活したいクラス～

【目標】

- 学ぶ力アンケート結果の数値 4月(R02)<12月(R2)
- 生徒の姿 瞳を輝かせ、先生に信頼を寄せる姿

【担当:学級経営研究部会】

- ハイパーQUの活用(2回:新)
- 学年・学級経営案作成の工夫と活用
- 学級活動の工夫(学び方を学ばせる)
- 朝の会・帰りの会の工夫
- 朝読書の工夫
- 係、委員会、班活動、清掃活動の工夫



よい授業

- (2) 授業力の向上(見えない学力、見える学力)
→日本一うまい授業を目指した授業の工夫・改善
～生徒が活躍し、学びを楽しんでいる授業～

【目標】

- 学校評価「授業改善」 3.5以上(R01→3.38)
- 生徒の姿 瞳を輝かせ、学びに向かっている姿
- 【担当:授業力向上研究部会】
- 「南中スタイル」の授業の確立と実践 (新)
- 学区内小学校の支援担当訪問に参加 (新)
- 来年度年間指導計画等の作成(教科会の充実) (新)
- 授業規律指導の工夫(三郷市「授業の心得」)

よい家庭学習

- (3) 家庭学習指導力の向上(見える学力)
→「学校は、学び方(勉強の仕方)を学ばせるところ」
の具現化
～生徒が学び方を学び、学力を伸ばす家庭学習指導～

【目標】

- 1日の家庭学習時間
→1年:1H、2年:1.5H、3年:2H 達成生徒80%以上
- 家庭学習0時間生徒 0%
- 【担当:家庭学習研究部会】
- 365日毎日家庭学習(家庭学習時間チェック)
- 学びのキラリ賞(学期毎に個人及びクラスを表彰)
- 学びの二者面談(必要に応じて個別指導)
- 家庭学習の方法及び定着指導(時間の使い方、学習方法)