

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○学習指導要領
- 埼玉県5か年計画 (R4~R8)
- ~日本一暮らしやすい埼玉~ 「未来を創る子供たちの育成」
- 埼玉県教育行政重点施策
- 第3期埼玉県教育振興基本計画 (H31~R5)
- ~豊かな学びで未来を拓く埼玉教育~



令和5年度三郷市立新和小学校

「職員は家族、子どもは国の宝」
 「子どもに愛情を、仕事に情熱を」
 「時を守り、場を清め、礼を尽くす」



三郷市教育行政重点施策 令和の日本型学校教育の推進 三郷の教育四つの礎

- 授業改善 ~「第3期三郷市学力向上推進3か年計画」の推進~
- 日本一の読書のまち三郷の推進
- 家庭教育の充実 ~親の学習・家庭学習の充実~
- 夢への挑戦 ~チャレンジ3PLUS・教職員表彰~

新和小児童に身に付けたい力・心・態度

学習で身に付けさせたい3つの力

1 話す力	プレゼンテーション力、語彙力
2 聴く力	理解力
3 書く力	表現力、語彙力

生活で身に付けさせたい10の心

1 素直な心	2 優しい心
3 強い心	4 正しい心
5 感謝の心	6 美しい心
7 広い心	8 向上心
9 好奇心	10 自尊心

学校生活全般で身に付けさせたい10の態度

1 素直な態度	2 誠実な態度
3 礼儀正しい態度	4 謙虚な態度
5 公正・公平な態度	6 毅然とした態度
7 学び続ける態度	8 挑戦する態度
9 粘り強い態度	10 堂々とした態度

チャレンジ3PLUS
 新和小のPLUS1
 青少年
 読書感想文コンクール

学校教育目標

新しい考え いっぱいの子 和やかな心 いっぱいの子 小さな汗をいっぱいかく子

目指す学校像

優しさと夢を育む新和小
 ○楽しい学校 ○温かい学校
 ○元気な学校 ○美しい学校

学校研修課題

埼玉県算数数学教育研究会委嘱
 三郷市教育委員会委嘱

目指す児童像

- 進んで学び、考える力、表現する力を高めようとする子
- 認め合い、高め合い、協力し合い、相手の立場を考え支えようとする子
- 心と体の健康を考え、進んで心身を鍛えようとする子
- 善悪の判断ができ、自他を良い方向に導こうとする子

目指す教師像

- 授業を大切にする教師 【専門性】
- 子どもの手本となる教師 【人間性】
- 子どもの心に寄り添う教師 【教育愛】
- 規律を徹底する教師 【指導力】

新和小指導の心得

- 厳しさの中の優しさ
 - ・ 課題の把握、適切な指導「ならぬものはならぬ」
 - ・ より良い方向へ導く、本当の優しさ
 - ・ 短期に、中期に、長期に亘る粘り強い指導
- 徹する教育
 - ・ 凡事徹底「当たり前」の事を「当たり前」に
 - ・ 繰り返しの指導、機を逃さない指導と見届け
 - ・ 同一歩調で学級、学年、学校のルールを徹底
- 意図的・計画的指導
 - ・ 児童に意図的・計画的に働きかけ、変容を見届け
 - ・ 全教育活動において実践
 - ・ 同一歩調で学級、学年、学校のルールを徹底
- 人が環境をつくり、環境が人をつくる
 - ・ 「霧の中を歩めば覚えざるに衣浸る」
 - ・ 学校全体の落ち着いた、きれいな環境づくりによる指導、方向づけ
- 明るく、風通しのよい職場
 - ・ 失敗を恐れない、前向きな教活動の実践
 - ・ 確実な報告・連絡・相談と密な連携、情報共有
 - ・ 有事における迅速かつ適切な組織的対応

新和小学校 児童・教職員の重点・努力点 新和トップ10

項目	児童	教職員
1 学力	○全学・県学 正答率 昨年度比増 ○県学 学力の伸び率 昨年度比超2以上増 ○家庭学習 100%	授業 家庭学習 業前 指導の徹底
2 豊かな心	○いじめ解消率 100% ○長欠児童 昨年度比減	気づき、働きかけ 励ましの声かけ
3 体力	○新体力テスト A+B+C 95% ○運動好き昨年度比増	授業の充実 運動の日常化
4 あいさつ	○学校、家庭、地域、あらゆる機会を実施	日常的な指導
5 返事	○礼儀正しく「はい」「ありがとうございます」	習慣化
6 そうじ	○奉仕の心を育む 無言清掃、身支度、役割	共に取り組む 見届けの徹底
7 整理・整頓	○自己管理、自己を律する	計画的・継続的指導
8 健康	○健康管理(歯・睡眠)	家庭との連携と児童の見届け
9 栄養	○栄養バランス 朝ごはん100%	食育の徹底
10 読書	○貸出冊数 低150冊 中100冊 高50冊	読書の習慣化

意図的・計画的指導

全教育活動における意図的・計画的な指導
 児童の変容と価値の創造

家庭・地域に信頼される学校づくり

安心・安全な学校づくり

- 安心できる学校
 - ・ 児童の人権を尊重した教育活動
 - ・ あらゆる機会、あらゆる場における、命の尊さの指導を行う。
 - ・ いじめの前兆の的確な把握
 - ・ 組織として、「いじめは絶対に許さない」と毅然とした態度で指導にあたる。
- 安全な学校
 - ・ 校内の安全点検の定期的な実施
 - ・ 修繕箇所等について速やかに対処する。
 - ・ 危機管理マニュアルの共通理解と随時更新
 - ・ 未然防止対策、有事に適切に対応する。
 - ・ 避難訓練の計画的実施
 - ・ 児童の「自分の命は自分で守る」という意識を高める。

開かれた学校づくり

- 積極的な情報発信
 - ・ 学校ホームページの積極的活用
 - ・ 学校だより、学年だより、保健だより
 - ・ 児童の活動の様子や学校の様子を発信する。
- 地域の教育力の活用
 - ・ 学校応援団の活用
 - ・ 学習ボランティア、図書ボランティア、見守り隊と連携し、授業において積極的に活用する。
 - ・ おやじの会との連携
 - ・ 学校行事の充実、学校環境の整備を図る。
- 地域の幼稚園、保育園、中学校との連携
 - ・ 交流活動の充実(学習支援、学校行事)
 - ・ 地域や児童に関する情報交換
 - ・ 情報交換を図り、連携を密にする。

子どもは学校で学び、家庭でしつけ、地域で育てる

教職員集団「チーム新和小」

- 自己を律する教職員集団
 - ・ 倫理確立委員会を中心として、教育公務員としての自覚と誇りをもった言動ができるようにし、不祥事根絶を実現する。(高い倫理観、綱紀粛正)
 - ・ 風通しのよい職場を実現し、互いに気付いたことを率直に言うことで自他ともに高め合う。(謙虚に受け止め改善する姿勢、未然防止)
- 元気な教職員集団
 - ・ 教職員自ら、明るくさわやかな挨拶をする。
 - ・ 元気な姿で子どもの前に立つ。(健康第一)
 - ・ 「子供が喜んで登校する学校」「教職員が喜んで出勤する学校」を実現する。
- 認め合い、支え合う教職員集団
 - ・ 組織で適切に対応する。(学年・管理職・同僚)
 - ・ 認め合い、支え合いながら、課題を解決する。
- 学び合い、高め合う
 - ・ 相互に情報交換し、教育活動の財産を共有し指導力を高め、子供たちに還元する。
- スパイラルに前進する教職員集団
 - ・ あらゆる機会での計画、実施、評価、改善のサイクルを設定し、より良いものを築き上げる。(PDCAサイクルによる工夫改善)
 - ・ いつの時代にも変わらぬものは大切に、時代が求めているものを高いアンテナでキャッチし、新しい発想を取り入れつつ工夫改善する。