

# 三郷市立彦成小学校

## 令和6年度グランドデザイン



じょうぶでがんばる子・きまりを守り助け合う子・よく考え自分から進んでやる子

### 気力あふれる児童の育成

文武両道

～家庭・地域と共に、児童の非認知能力を育む学校～



#### 気付く メタ認知

- 振り返りの充実
- 学びの必要感や興味関心を持たせる導入や発問



#### 考える、決める 思考力(ロジカル クリティカル ラテラル) 自己決定

- 家庭学習：彦成スタディ（内容と時間の管理、AIドリルの活用）
- 児童会や代表委員会の主体的な活動（いじめ防止、スマホルール等）
- 活躍の場があるクラブ活動・気付き、考え、行動する委員会活動
- 自力解決と学び合いの融合と適切な選択
- ICT活用（思考の補助）



#### 目標や困難に立ち向かう 忍耐力、継続力、回復力

- 読書活動における質（高学年）と量（低学年）の確保
- 業前運動（なりスポ）、業間運動、体育的行事の充実
- 挨拶、廊下歩行、無言清掃の徹底
- 彦成ボルダリングパークの活用



修正

#### 未来に期待する姿

- ・ 志を明確にし、自分の強みを発揮しながら、困難を乗り越えていく大人
- ・ 他者と協調しながらも、自立し、毎日を笑顔で過ごす大人

#### 目指す児童の姿

- ・ 気付き、考え、自己決定し、主体的に活動する児童
- ・ 仲間と協働しながら、毎日を笑顔で過ごす児童



#### 1年後の児童(数値目標)

- ・ 総合学テ 国算共に全学年 全国平均以上
- ・ 陸上大会 優勝
- ・ R7県学テ 県以上の伸び



↑  
**気力**

#### さらにやりたくなる 探求心 主体性

- 放課後彦成クラブの増員・増設
- 「探求的な学び」の推進（調べる学習Cとの連鎖）



#### わかる・できる 基本的スキル・知識の習得 自己効力感



#### 共に乗り越える 協働性 合意形成能力

- 価値あるざっくばらんな関わり合い
- わからないことをわからないと言える学級（間違いやわからないを学び合う好機とする雰囲気）
- ・ 行事を通して高める所属感・一体感（運動会、音楽会、林間修学旅行等）
- ・ 児童と共にたてる学級目標の実現（学級旗、クラスミッション）



### 誰もが安心でき、笑顔あふれる学校・学級風土の醸成

#### 家庭・地域の支え

- 家庭・地域と共に児童を見守り、育てる学校
  - ・ 学校運営協議会 学校関係者評価委員会
  - PTA 放課後彦成C
  - 民生委員 学校応援団（見守り隊、親父の会、読み聞かせ、農業）
  - 家庭教育A（彦成小なんでも相談室）

#### 開かれた学校づくり・家庭との連携

- 週3回のHP更新
- アプリによる出欠確認、アンケート活用

#### 教職員事故防止

- 自己肯定感高揚（Good Job）
- コンプライアンス意識向上
- ストレスフリーの職場

#### 教師の指導力向上

- ミドルリーダー育成（運営委員会・副教務）
- 三郷市教育課題解決校（英語）
- 体育科自主発表会
- 週イチ、今日イチ、月例研修会
- 彦成小文化の継承（OJT担当による育成塾）
- 学力向上部、体力向上部の定期開催

#### 働き方改革

- 計画的年休の推進
- 教科担任制推進
- 新型校務分掌による機動力向上
- 機能的な空間づくり

愛・情熱  
指導力  
プロ意識



#### 安全・安心な学校

- 学校に登校できない児童への適切な支援
- いじめ防止に向けた取組の充実、極的な認知と迅速で誠実な対応
- 実践的避難訓練、マニュアルの生きた活用
- 交通事故0（見守り隊・PTAと連携）
- 落ち葉や草のない、美しい景観

